

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ШКОЛА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

по результатам 2014-2015 учебного года

Содержание отчёта

I. Аналитическая часть

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о Школе

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Органы управления Школой

2.2. Распределение административных обязанностей

2.3. Основные формы координации деятельности управленческого аппарата

2.4. Организационная структура системы управления

2.5. Организационная структура методической работы

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство

Раздел 3. Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.

3.1. Основные приоритеты деятельности

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

3.4. Контингент учащихся. Структура классов. Динамика численности

3.5. Организация УВП. Выполнение программ. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

Раздел 4. Качество образования.

4.1. Уровень обученности

4.2. Качество знаний по школе

4.3. Результаты ГИА в 9-х классах

4.4. Результаты ЕГЭ в 11-х классах

4.5. Результаты участия в предметных олимпиадах

4.6. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования.

4.7. Достижения учащихся, школьных коллективов (объединений, команд) в районных, муниципальных, региональных, федеральных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

4.8. Анализ кадрового обеспечения

4.9. Анализ материально-технического обеспечения, финансово-экономической деятельности

4.10. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

4.11. Анализ здоровьесберегающих условий

4.12. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

4.13. Анализ воспитательной работы

4.14. Развитие информационного пространства

4.15. Общие выводы по итогам самообследования.

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», подлежащей самообследованию

І. Аналитическая часть

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» проводилось в соответствии с:

- ч.1 ст. 29 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение № 2);
- школьным Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», утвержденным приказом директора школы от 30.05.2014г. № 74/1-Д.

Целями проведения самообследования явились обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, оценка качества её образовательной системы, корректировка стратегических направлений развития школы, планирование работы на предстоящий учебный год, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о Школе

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» (МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»)
Дата открытия ОУ	1947 год
Учредитель	муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области
Юридический адрес	390000, город Рязань, Семинарская улица, д. 6
Фактический адрес	390000, город Рязань, Семинарская улица, д. 6
Контактный телефон, факс	8(4912) 25-48-48 (ф.), 25-39-56
E-mail	ami-tie@mail.ru
Официальный сайт школы	http://ecole6.my1.ru/
Филиалы и представительства	нет

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» действует на основании:

- Устава, утвержденного постановлением администрации города Рязани от 29.04.2015г. № 1944, зарегистрированного в ИФНС России № 2 по Рязанской области 26.05.2015г.
- свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления (здание школа), выданного Управлением Росреестра по Рязанской области УФС государственной регистрации кадастра и картографии по РО 14.07.2015г. (серия 62-62-01/132/2011-263);
- свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования (земельный участок), выданного Управлением Росреестра по Рязанской области УФС государственной регистрации кадастра и картографии по РО09.07.2015г. (серия 62-62/01/190/2008-162);
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 62Л01№ 0000587), выданной Министерством образования Рязанской области 05.06.2015г. на срок: бессрочно;
- свидетельства о государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам (серия 62А01 № 0000477), выданного министерством образования Рязанской области 08.08.2015г.
- санитарно - эпидемиологического заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (№ 62 РЦ.03.000.М.000402.07.15), выданного Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области 06.07.2015г.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Органы управления Школой

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Оно осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, соуправления, самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Школой.

Органами управления Школой являются: Учредитель, руководитель Учреждения – директор.

Формами соуправления и самоуправления в Школе являются: общешкольная конференция, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

Органы соуправления и самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Школы. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в случаях возникновения конфликта интересов

педагогического работника, вопросах применения локальных нормативных актов школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.2. Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персоналиями (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Школой осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем, действующий на основе единоначалия, решающий все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая его планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональным обязанностям членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете задач модернизации российской системы образования.

Тематика педагогических советов определялась планом работы Школы и была направлена на реализацию приоритетных направлений развития. В истекшем учебном году с большим эффектом воздействия на профессиональный интерес и мастерство педагогов проведены педагогические советы:

- «Стратегия развития ОУ в условиях нового законодательства»;
- «ФГОС: преемственность и инновация»;
- «Особенности организации внеурочной деятельности в свете внедрения ФГОС ООО»;

Росту творческой активности учителей, несомненно, способствовали рекомендации по итогам педагогических чтений, посвященных Году культуры в России, методического семинара «Диагностика и оценивание образовательных достижений учащихся».

2.3. Основные формы координации деятельности управленческого аппарата

Основными формами координации деятельности аппарата управления школой помимо педагогического совета, явились: совещания при директоре, производственные совещания, семинары, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. В ходе вышеперечисленных организационно-

педагогических мероприятий осуществлялось совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Сложившаяся в школе система управления обеспечила оптимальность условий, качество организации образовательного процесса, приоритет интересов всех участников образовательных отношений, предоставила для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между педагогическими советами и совещаниями осуществлялась практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

2.4. Организационная структура системы управления

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Организационная уровневая структура управления

Первый уровень

Коллегиальные органы управления, директор школы.

На этом уровне определяются стратегические направления развития, ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам реализации плана деятельности принимаются новые управленческие решения.

Председатель Совета родителей - Хмель В.В.

Директор школы Гречанинова Т.В.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Награды, звания
Гречанинова Татьяна Владимировна	Директор	Высшее, РГПИ им.С.Есенина, 1978г.	36 лет	28 лет	Первая	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени, 1995г. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2002г. Почетная грамота Рязанской областной Думы, 2004г. Юбилейная медаль «70 лет Рязанской области», 2007г.

Второй уровень

Заместители директора, руководители методических объединений.

На этом уровне осуществляются тактические действия, обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Награды, звания
Шанина Ольга Александровна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее, РГПИ им.С.А.Есенина, 1993г.	16 лет	12 лет	Первая	Почётная грамота управления образования, науки и молодёжной политики администрации г.Рязани, 2002г.
Пчелкина Оксана Викторовна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее, РГПИ им.С.А.Есенина, 1988г.	22 года	21 год	Первая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005г. Благодарность Министерства образования и науки РФ, 2003г.
Газизова Эльвира Хамзаевна	Заместитель директора по учебной работе (совместительство)	Высшее, РГПИ им.С.А.Есенина, 1992г.	19 лет	19 лет	Первая	Почетная грамота управления по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области, 2003г. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005г. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2011г.
Гардер Светлана Александровна	Заместитель директора по учебной работе (совместительство)	Высшее, РГПУ им. С.А.Есенина, 1995г.	5 лет	5 лет	Первая	Почетная грамота управления по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области, 2006г. Благодарность Министерства образования и науки РФ, 2007г.
Варсеева Татьяна Вячеславовна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, РГПУ им. С.А.Есенина, 1996г.	6 лет	6 лет	Первая	Благодарность управления образования и молодёжной политики администрации г.Рязани, 2015 год.
Сидорина Елена Вячеславовна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Среднее профессиональное, «Рязанский станкостроительный колледж», 1997г. Незаконченное высшее, РИОО	1 год 5мес.	1 год 5 мес.	Нет	Нет

Руководители методических объединений

Фамилия, имя, отчество	Цикл	Образование	Стаж	Категория	Награды
Васильева Ирина Валерьевна	Естественно-математический	РГПИ им. С.А.Есенина, 1988 г. учитель математики и физики	Общий стаж-26 пед.стаж – 26, в данном ОУ- 24	Высшая	Почётная грамота Минобрнауки РФ 2006 г.
Борзых Светлана Михайловна	Гуманитарный	РГПИ им. С.А.Есенина, 1993г. учитель русского языка и литературы	Общий стаж-20, пед.стаж – 20, в данном ОУ- 20	Первая	Благодарность администрации г. Рязани 2009 г.
Хацыцева Елена Вячеславовна	Начальная школа	РГПИ им. С.А.Есенина, 1987 учитель начальных классов	Общий стаж-31, пед.стаж – 31, в данном ОУ- 27	Высшая	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
Андрюшин Николай Анатольевич	Развивающий	РГПУ им. С. А. Есенина, 1998 учитель физической культуры.	Общий стаж-31 пед.стаж – 23, в данном ОУ- 22	Высшая	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2003 Знак «Отличник физической культуры и спорта», 2002 Почётная грамота управления по делам образования, науки и молодёжной политики администрации Рязанской области, 1998, 2002 Грамота управления образования, науки и молодёжи администрации г. Рязани, 2004

Третий уровень

Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

23 педагога школы № 6 являются классными руководителями. Все они грамотно и результативно организуют воспитательный процесс в классах, органично вписывая его в воспитательную систему школы.

Большинство классных руководителей школы (21 человек) имеют педагогический стаж более 10 лет. Среди классных руководителей школы — 12 специалистов высшей квалификационной категории, 8 имеют первую квалификационную категорию.

Классный руководитель Комракова О.Я. - обладатель президентского гранта в рамках ПНП «Образование», Васильева И.В. - призёр областного конкурса «Самый классный классный», Газизова Э.Х., Хацыцева Е.В. удостоены звания «Почётный работник образования», Гулькина А.А. - участница городского и областного этапов конкурса «Педагогический дебют».

Четвертый уровень

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Председатель Совета учащихся - Никитина Яна, победитель муниципального конкурса лидеров ученического самоуправления «Своя позиция».

2.5. Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития школы сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Школьный методический совет
- Методические объединения учителей-предметников
- Временные объединения педагогов
- Проблемные группы педагогов
- Творческие группы педагогов

В 2014-2015 учебном году велась планомерная работа над перспективной темой исследования «Создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственных, знаниевых и деятельностных качеств интеллекта всех участников образовательного процесса». В предстоящем учебном году данная тема будет конкретизирована новым исследовательским направлением: «Совершенствование системы измерения показателей качества образования, технологии оценки учебных достижений учащихся»

Методическая работа традиционно велась по шести направлениям:

- разработка методической документации;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- повышение квалификации учителей;
- руководство научно-исследовательской деятельностью школьников;
- организация контроля за уровнем обучения;
- внедрение ФГОС НОО.

Следует отметить систематическое совершенствование методической, развитие нормативно-правовой базы, регламентирующей учебно-воспитательный процесс ОУ. В школе созданы условия для посещения различных мероприятий городского и областного уровня, которые проводятся по планам РИРО, УОНИМП. За последние три

года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 20% педагогов повысили свой квалификационный разряд. Отличительной особенностью методической работы школы является проведение педагогических чтений, посвященных различным знаменательным датам. Работа педагогических советов школы совместно с Рязанским художественным музеем, областной детской библиотекой, институтом иностранных языков РГУ им. С.А.Есенина способствует развитию интереса учащихся, расширению сетевого сотрудничества с учреждениями нашего города.

В течение учебного года в школе действовали предметные кружки, факультативы, элективные и дополнительные курсы. Большинство из них способствовали углублению знаний по предметам, готовили учащихся к выпускным экзаменам.

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизирована и проанализирована, хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации по разделу

Сформированная структура управления позволила качественно реализовывать образовательные программы всех уровней образования; руководство школой велось в соответствии с законодательством РФ.

Продолжил совершенствоваться уровень аналитической культуры управления администраторов, укрепилась тенденция замещения репродуктивного анализа конструктивным, с включением элементов исследовательского анализа.

Внутришкольное инспектирование рассматривалось членами администрации школы как профессиональная услуга учителю. Содержание и сроки контроля были доведены до сведения коллектива через информационный стенд, его итоги подводились своевременно и гласно, что способствовало совершенствованию межличностных отношений в коллективе.

Раздел 3. Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.

3.1. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», закрепленная в Программе развития школы, образовательных программах, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Рязани и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартах.

В течение 2014-2015 учебного года вся деятельность школы была направлена на реализацию её основной миссии – оказание содействия каждому обучающемуся школы в его становлении как компетентной, социально-интегрированной, творческой, мобильной личности, способной к полноценному участию во всех сферах жизни сообразно инновационным процессам развития современного общества.

Данная работа конкретизировалась в решении задач:

- 1) Повышение качества образования; оптимизация работы с детьми, проявляющими повышенный уровень мотивации учебного труда, особые способности в исследовательско-учебной деятельности;
- 2) Укрепление и развитие безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;
- 3) Повышение качества физико-математического образования учащихся в условиях гуманитарно-ориентированной школы;
- 4) Формирование духовно-нравственных, деятельностных качеств интеллекта учащихся, пополнение банка их социальных практик;

Общая оценка результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

3.2. Содержание подготовки учащихся

МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В истекшем учебном году в школе реализовывались дополнительные образовательные программы по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое;
- культурологическое.

В этих целях в течение 2014-2015 учебного года в школе велись 4 факультативных и 12 элективных курсов, 27 предметных кружков и объединений, 30 кружков, секций, объединений по интересам в рамках внеурочной деятельности.

3.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательные программы МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» определяют содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования. Программы призваны обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В 2014-2015 учебном году в МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» реализовывались:

- на втором уровне общего образования – основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС 2009 года, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373;
- на третьем уровне общего образования – основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
- на четвертом уровне общего образования – основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;

Качественная реализация программ обеспечивалась четкостью их целей и задач, конкретизацией содержания и планируемых результатов, адаптированных к условиям школы с углубленным изучением французского языка, особенностям организации образовательного процесса.

3.4. Контингент учащихся. Динамика численности

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели (1-4, 10-11 классы) и 6-дневной учебной недели (5-9 классы). Из 23 классов в первую смену обучались 14, во вторую – 9 классов.

Количество учащихся на начало 2014-2015 учебного составляло 554 человека, на конец учебного года – 543.

В истекшем учебном году в школе успешно функционировала Школа будущего первоклассника, которую посещали 41 человек.

Контингент учащихся был сформирован из детей, проживающих в микрорайоне школы (32 %) и вне его (68 %).

3.5. Организация УВП. Выполнение программ. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

Все образовательные программы школы реализовывались МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» самостоятельно, вне сетевых форм. Элементы сетевого взаимодействия присутствовали в ходе организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, внеурочной воспитательной деятельности, и включали в себя реализацию соглашений и договоров о сотрудничестве с ЦПМСС, областной детской библиотекой, отделом иностранных языков областной библиотеки имени М.Горького, клубом юных техников «Волна», Рязанским художественным музеем.

Все учащиеся школы получали образование в школе, в очной форме, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием. Для 12 учащихся школы было организовано индивидуальное обучение по медицинским показаниям.

Учебные программы на всех уровнях образования выполнены в полном объеме.

Уровень удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей организацией УВП остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая

полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления Школой. Заинтересованность родителей во взаимодействии со школой остается актуальной.

Раздел 4. Качество образования

4.1. Уровень обученности

В течение 2014-2015 учебного года своевременно, качественно и в полном объеме реализовались мероприятия внутришкольного руководства и инспектирования, обеспечившие стабильный уровень обученности.

Классы	Уровень обученности	Условный перевод, примечание
1-4 классы	100 %	
5-9 классы	98,4 %	3 учащихся условно переведены, 1 учащийся оставлен на повторный курс обучения
10-11 классы	97,6 %	1 выпускница не получила аттестат

4.2. Качество знаний по школе

Мониторинг показателей качества знаний по русскому языку и математике явился важным элементом внутришкольного контроля УВП в 2014-2015 учебном году.

Русский язык				Математика				Французский язык			
2 ур	3 ур	4 ур	По школе	2 ур	3 ур	4 ур	По школе	2 ур	3 ур	4 ур	По школе
67 %	51,6%	65,3%	59,1 %	65 %	51,5 %	44,4 %	55,2 %	79 %	69%	73,5%	73,4%

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана 2 уровня образования

Предмет	Качество знаний
Литературное чтение	89 %
Окружающий мир	89 %
ИЗО	100 %
Музыка	100 %
Физическая культура	75 %
Технология	100 %

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана 3 уровня образования

Предмет	Качество знаний
Литература	75,4 %
Английский язык	72 %
Информатика и ИКТ	78,8 %
История	73,1 %
Обществознание	78,8 %
Искусство	89,9 %
Искусство стран франкофонии	69 %
География	81,4 %
Биология	74,1 %
Природоведение	86,8 %
Химия	56,4 %
Физика	46,1 %
ОБЖ	76,2 %
Физическая культура	89,3 %
Технология	96,1 %

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана 4 уровня образования

Предмет	Качество знаний
Литература	79 %
Английский язык	80 %
Информатика и ИКТ	83,6 %
История	62,3 %
Обществознание	57,5 %
География	92,7 %
Биология	76,8 %
Химия	64,2 %
Физика	47 %
ОБЖ	78 %
Физическая культура	98 %
Деловой французский язык	100 %
Страноведение Франции	100 %

Качество знаний на всех уровнях обучения остается стабильным на протяжении нескольких лет.

Низкий уровень качества знаний по математике и физике обусловлен высокой степенью сложности материала по предметам, кадровыми перестановками. В дальнейшем совершенствовании нуждается методика преподавания этих учебных дисциплин, сотрудничество семьи и школы в плане индивидуализации и дифференциации физико-математического образования.

4.3. Результаты ГИА в 9-х классах

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 2015 года принимали участие 59 учащихся.

ОГЭ по русскому языку и математике сдали 56 человек, по французскому языку 35 человек. Учащиеся с ОВЗ (3 человека) принимали участие в ГИА по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Соотношение годовых отметок и отметок,
полученных выпускниками 9-х классов на экзаменах

Предмет	Кол-во, чел.	Количество человек, получивших оценки						Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	выше годовой	ниже годовой	
Русский язык	59	30	19	10	-	31	-	83,1%
Математика	59	10	14	35	-	9	9	40,7%
Французский язык	35	2	22	10	1	-	20	68,6%

По итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 8 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, остальные учащиеся (51 человек) получили аттестаты установленного образца.

4.4. Результаты ЕГЭ в 11-х классах

В течение учебного года была организована работа по обеспечению информирования выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2014 году, ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2014 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2015 году, ознакомление выпускников с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам. Также планомерно и качественно была организована подготовка учащихся к написанию выпускного сочинения. Все выпускники получили «зачет», были допущены к прохождению ГИА.

Предмет	Средний балл по школе			
	2012	2013	2014	2015
Математика	46,4	51	41,8	42(профильная) 3,47(базовая)
Русский язык	71,8	69,8	66,4	71,3
Физика	45,4	50,9	44,9	50,58
Химия	54,5	53	53,7	64
Биология	54,7	55	51,6	45,8
География	-	68	54	69

Французский язык	65	61	61	51
Английский язык	58,7	-	59,7	65
История	50	52,8	44,8	53
Обществознание	60,8	63,9	51,9	54,4
Литература	69,8	-	69	56

Одна выпускница 2015 года не получила аттестат о среднем общем образовании, т.к. не сдала математику.

3 выпускницы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». 1 из них была награждена знаком Губернатора Рязанской области.

Следует отметить, что по многим предметам средний балл по ЕГЭ вырос по сравнению с предыдущим годом.

4.5. Результаты участия в предметных олимпиадах

Школьный этап			
Учебные предметы	Количество участников, чел.	Количество победителей, чел.	Количество призеров, чел.
Обществознание	10	2	5
Литература	13	1	-
История	6	2	-
Русский язык	28	2	2
Французский язык	36	8	17
Английский язык	7	3	4
Математика	44	3	5
Химия	2	-	-
Физика	5	-	-
Информатика	1	-	-
Биология	15	1	-
География	8	1	-
Физкультура	11	2	-

Результаты участия в предметных олимпиадах внешкольного уровня

Годы	Город			Регион		Россия			Всего	
	Занято призовых мест, чел.									
	1	2	3	победитель, чел.	призеры, чел.	1	2	3		
2013-2014 уч. год	6	5	3	1	1	-	-	-	16	
2014- 2015 уч.год	5	2	8	-	1	-	-	-	16	

Результативность участия остается стабильной на протяжении последних многих лет. В 2014-2015 учебном году учащиеся школы поддерживали добрую традицию победного участия школы № 6 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, существующую на протяжении многих десятков лет. Приказом № 04/ 1 — 01 — 1083 от 26.12.2014 года начальника управления образования и молодежной политики администрации г.Рязани Ерёмкина В.В. школа была отмечена как образовательная организация, имеющая стабильно высокие результаты по иностранным языкам (13 призеров по одному предмету).

4.6. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

Важнейшим критерием социально-направленных показателей оценки реализации задач школы является анализ социальной адаптации выпускников основной, общей средней школы.

Поступившие в учебные заведения Франции выпускники 2013, 2014 учебных годов (Аршинов А., Борисов В.), продолжают своё образование в них в соответствии с их календарным графиком, продемонстрировав тем самым должный уровень владения французским языком, а также высокую степень сформированности социокультурных и межкультурных коммуникационных компетенций.

Никто из выпускников 2013-2014 учебного года не покинул выбранные ими высшие учебные заведения (98 %) и учреждения СПО (2 %). Традиционный анализ трудоустройства и востребованности выпускников прошлых лет позволяет констатировать эффективность усилий педагогического коллектива по реализации основной миссии школы.

Значителен показатель социальной адаптации выпускников 2014-2015 учебного года.

Окончили 9 классов:	59 чел.
Поступили в 10 кл., в том числе других ОУ	43 чел.
Поступили в учреждения СПО	16 чел.

Окончили 11 классов:	42 чел.
Поступили в ВУЗы	35 чел.
Поступили в учреждения СПО	7 чел.

Данные показатели достигались систематической, целенаправленной, разноплановой профориентационной работой, в которой по-прежнему усиливались тенденции дифференциации, индивидуального влияния на учащихся. Традиционно эффективными в этом направлении деятельности явились встречи-консультации участников образовательных отношений с представителями ВПО и СПО: РГРТУ, РГАТУ, Московского университета высшей школы экономики, Рязанского технологического колледжа, Московского психолого-социального института, станкостроительного колледжа, Рязанского строительного колледжа, Рязанского автотранспортного техникума, Рязанского медико-социального колледжа, Рязанского политехнического колледжа, Рязанского педагогического колледжа, Филиала Ярославского института культуры (Театр на Соборной).

4.7. Достижения учащихся, школьных коллективов (объединений, команд) в районных, муниципальных, региональных, федеральных смотрах, конкурсах, соревнованиях

Грамотная организация образовательного процесса в условиях двухсменной школы в 2014-2015 уч.году была достаточно результативной.

Учащиеся начальной школы стали победителями муниципальных конкурсов «Инфознайка» (4 чел.), «Всезнайка» (2 чел.).

Учащиеся школы стали активными участниками всероссийских конкурсов: «Русский медвежонок» (111 чел.), «Кенгуру» (145 чел.), «Человек и природа» (98 чел.).

Баскетбольная команда девушек завоевала призовые места на городских и областных соревнованиях. Никитина Яна, ученица 9А класса, председатель школьного Совета учащихся, завоевала первое место в номинации «Симпатии жюри» и «Лучший видеоролик» в городском конкурсе лидеров ученического самоуправления «Своя позиция». Романова Екатерина, ученица 5А класса — победитель городской заочной викторины «Зимнее путешествие в природу». Команда учащихся 4-х классов завоевала первое место в городском конкурсе творческих проектов «Дорога легла в Константиново...» Перфильева Дарья, ученица 8А класса, стала призёром международного конкурса «Красота Божьего мира».

Учащиеся нашей школы с углублённым изучением французского языка активно участвовали во многих лингвистических конкурсах различных уровней:

муниципальный этап олимпиады по французскому языку (5 победителей, 8 призёров среди уч-ся 7-11 классов);

участие в XIV городском фестивале знатоков иностранных языков «Мир ИЯ»;

Бадакина Татьяна стала призёром общероссийского конкурса «Мосты дружбы»;

учащиеся нашей школы - победители в олимпиадах центра «Эйдос» (г.Москва);

44 человека приняли участие в VI международном конкурсе «Волшебник слова», из них 39 стали победителями и призёрами.

Самое значительное достижение наших учащихся и педагогов — получение звания лучшей команды России и кубка за первое место в вышеозначенном конкурсе.

4.8. Анализ кадрового обеспечения

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

- всего работников – 64 чел. (совместителей – 3 чел.);
- из них педагогических работников – 41 чел.;
- педагогов-совместителей – нет;
- учителей – 37 чел.;
- АУП – 6 чел.;
- УВП – 4 чел.;
- обслуживающий персонал – 13 чел.;
- укомплектованность штатов – 100 %.

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
39 / 97%	2 / 3%	-

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая кв. категория (чел. / %)	Первая кв. категория (чел. / %)	Вторая кв. категория (чел. / %)	Государственные награды (чел. / %)	Ведомственные награды (чел. / %)
17 / 41,5 %	23 / 53,8 %	2 / 4,9 %	1 / 2,4 %	20 / 48,8 %

Стаж работы

до 2 лет (чел. / %)	2-5 лет (чел. / %)	5-10 лет (чел. / %)	10-20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педагогический стаж
2 / 4,9 %	3 / 7,3 %	3 / 7,3 %	6 / 14,6 %	27 / 65,9 %	21 год

Возраст педагогических работников

до 30 лет (чел. / %)	30-40 лет (чел. / %)	40-50 лет (чел. / %)	50-60 лет (чел. / %)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
7 / 17 %	1 / 2,4 %	18 / 43,9%	11 / 26,9 %	4 / 9,8 %	43 года	6 / 14,6 %

Учебная нагрузка педагогических работников:

- 18 часов в неделю - 14 человек;
- от 19 до 27 часов в неделю - 19 человек;

- свыше 27 часов в неделю - 4 человека;
- средняя нагрузка по образовательному учреждению - 22,5 часов.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (человек / % от общего числа): 41 чел./ 100 %.

На протяжении последних пяти лет педагоги школы Комракова О.Я., Васильева И.В., Андриюшин Н.А., Газизова Э.Х., Пчелкина О.В являются бессменными членами экспертных групп в рамках аттестации учителей на высшую квалификационную категорию, аккредитации образовательных учреждений.

Учитель математики Васильева И.В. результативно участвует в экспериментальном проекте в рамках региональной программы модернизации математического образования в Рязанской области.

Психолог школы Сусллова М.А. является успешным руководителем школьного отряда посредников в рамках муниципального экспериментального сетевого проекта «Школа против насилия».

8 педагогов школы являются членами предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, географии, химии, французскому языку, обществознанию.

Молодой специалист учитель математики Костикова Е.П. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют».

4.9. Анализ материально-технического обеспечения, финансово-экономической деятельности

Здание МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» построено в 1920 году и является объектом культурного наследия города Рязани.

В школе 19 учебных кабинетов из них 5 учебных кабинетов для учащихся начальной школы, кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет информатики, 2 кабинета французского языка (в том числе лингафонный), кабинет истории и обществознания, два кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета технологии (для мальчиков и девочек), кабинет группы продленного дня. Обучение физической культуры ведется в приспособленном под спортивный зал помещении, что негативно не влияет на высокое качество организации УВП по физической культуре.

Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 18 учебных кабинетах (в 5 кабинетах начальной школы и 13 кабинетах старшей школы). 12 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, 8 кабинетов – документ-камерами.

В учебных кабинетах, где не установлены интерактивные доски, используются мультимедийные установки и стационарные экраны. В 16 учебных кабинетах используются многофункциональные устройства, что облегчает работу при получении и тиражировании изучаемого учебного материала.

Все учебные кабинеты объединены локальной сетью и имеют широкополосный доступ в Интернет.

В результате реализации муниципальной целевой программы совершенствования питания учащихся с 2013-2014 учебного года в школе

функционируют модернизированные, оборудованные и оснащенные в соответствии с нормами доготовочная и зал для приема пищи.

В целях подготовки школы к началу нового 2015-2016 учебного года за счет внебюджетных средств (добровольные родительские пожертвования, помощь депутатов, ОАО «ГРПЗ», оказание услуг благотворителями) качественно и в срок проведен ряд мероприятий по укреплению материально-технической базы школы. Наиболее значительными среди них явились ремонт помещения ГПД, раздевалок спортивного зала для девочек, замена светильников в 3-х кабинетах, замена полового покрытия, оборудование горячего водоснабжения кабинетов технологии и химии, приобретение школьной мебели, ремонт коридора 1 этажа, спортивного зала, частичный ремонт фасада школьного здания. Объем привлеченных внебюджетных средств составил 653 644,73 руб.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности в связи с выполнением муниципального заказа свидетельствует о своевременном расходовании выделенных субсидий в соответствии с обозначенными целями.

Общая сумма финансирования из бюджета Рязани в 2014 году составила 26 144 458,08 рублей, из них: субсидий на выполнение государственного задания – 23 506 192,92 рублей.

Сумма субсидий на выполнение муниципального задания рассчитана как произведение количества учащихся и норматива содержания на одного учащегося:

субсидий на иные цели – 2 638 265,16 рублей.

Субсидии на иные цели были выделены по решению УОиМП г. Рязани и расходовались в соответствии с указанными учредителем целями. В 2014 году учреждение получило субсидии на следующие цели:

Наименование субсидии	Сумма, руб.
Субсидии на иные цели бюджетным школам (выплата ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам)	0
Субсидии на иные цели бюджетным школам (приобретение средств индивидуальной защиты)	49 800,00
Субсидии на иные цели бюджетным школам (оплата расходов на прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников)	8 120,00
Субсидии бюджетным учреждениям на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство	336 228,48
Субсидии бюджетным учреждениям общего образования на реализацию долгосрочной целевой программы "Совершенствование организации питания учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Рязани (2010 - 2014 годы)"	1 313 858,60
Субсидии бюджетным учреждениям общего образования и бюджетным учреждениям по внешкольной работе с детьми на реализацию долгосрочной целевой программы "Организация	2 898,08

работ по сбору отработанных ртутьсодержащих ламп и приборов в городе Рязани на 2012 - 2014 годы"	
Субсидии бюджетным учреждениям общего образования и бюджетным учреждениям по внешкольной работе с детьми на реализацию долгосрочной целевой программы "Организация отдыха детей в каникулярное время в городе Рязани на 2013 - 2015 годы"	21 252,00
Субсидии бюджетным учреждениям общего образования и бюджетным учреждениям по внешкольной работе с детьми на реализацию ведомственной целевой программы развития "Совершенствование эксплуатации зданий и укрепление материально-технической базы образовательных учреждений города Рязани (2011 - 2013 годы)"	29 180,00
Субсидии бюджетным учреждениям общего образования на реализацию ведомственной целевой программы развития "Модернизация школьных библиотек города Рязани (2011 - 2013 годы)"	0
Субсидии бюджетным школам на реализацию ведомственной целевой программы развития "Организация бесплатного питания детей школьного возраста города Рязани на 2012 - 2014 годы"	821 488,00
Субсидии бюджетным учреждениям на организацию и проведение оздоровительной кампании детей	55 440,00
Субсидии МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением французского языка" за счет средств резервного фонда администрации города Рязани на ремонт раздевалок	0
Субсидии на иные цели бюджетным школам (обучение сотрудников на курсах повышения квалификации по вопросу изменений законодательства в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд)	0

Приносящей доход деятельности (собственные доходы) – 400 699,00 рублей.

Собственные доходы складывались из доходов от реализации платных образовательных услуг (школа будущего первоклассника), добровольных пожертвований родителей и спонсоров.

Все доходы поступали на лицевые счета, открытые в органах казначейства, и расходовались в соответствии с ПФХД.

Основную часть расходов составляли затраты на оплату труда учителей и работников школы и начисления на оплату труда – 17 187 247,70 руб.

Средства в сумме 3 687 593,80 рублей были размещены через систему госзаказа на поставку товаров, выполнения работ и оказание услуг для нужд школы.

Использование финансовых средств по способам размещения госзаказа приведено в таблице.

	Доля % (количество)	Количество контрактов	Доля % (сумма)	Общая сумма контрактов (рублей)
Открытый конкурс	18,75	3	35,63	1 313 858,00
Запрос котировок	6,25	1	9,91	365 289,00
У единственного поставщика	37,50	6	24,22	893 100,00
Электронный аукцион	31,25	5	21,89	807 230,98
Конкурс с ограниченным участием	6,25	1	8,35	308 115,22

В 2014 году учреждением были заключены договоры на оказание услуг связи (телефонная связь), коммунальные услуги (отопление, электроснабжение, потребление питьевой воды, водоотведение), на содержание имущества (дератизация, обслуживание АПС, кнопки тревожной сигнализации, обслуживание узла учета тепла, аварийные сантехнические работы, вывоз бытовых отходов, ремонт вычислительной техники и т.д.), прочие работы и услуги (переобучение персонала школы), приобретение материальных запасов (хозяйственных товаров и моющих средств, бумаги и картриджей для оргтехники), приобретение основных средств (оборудование для кабинетов, множительно-копировальной техники, мебели, учебной литературы и пособий).

Всего заключено договоров на сумму 5 345 433,12 рублей, из них:

- на приобретение оборудования, учебников, мебели затрачено 1 467 102,00 рублей (таблица 1),
- на обеспечение образовательного процесса 2014-2015 году затрачено 3 878 331,12 рублей (таблица 2).

Таблица 1

Наименование средств	Стоимость, тыс.руб.	Обоснованность
Вычислительная техника и мультимедийное оборудование	542,80	Соответствие образовательным стандартам
Учебная литература	861,30	В соответствии с постановлением Правительства
Мебель	63,00	Дооснащение

Таблица 2

Наименование	Сумма, тыс. руб
Ремонт водо, теплоснабжения школы	549,00
Ремонт пожарной сигнализации	78,00
Организация горячего питания школьников	1 738,70
Коммунальные услуги	1 512,64

По заключенным договорам своевременно и в полном объеме поставлены товары, выполнены работы и услуги. Взаимных претензий у поставщиков и заказчика не было.

4.10. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учащихся учебниками стабильно составляет 100%.

Общий фонд учебников составляет 18 778 экземпляров. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы всех уровней.

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств, добровольных родительских пожертвований, даров.

Количество имеющейся в школе художественно-публицистической литературы (19 451 экз.), справочников, энциклопедий (3145 экз.), учебно-методической литературы (2 640 экз.), детских периодических изданий (780 экз.) позволяет обеспечивать качество литературного образования учащихся, выполнение программ курсов «Искусство», «Искусство стран франкофонии», элективных курсов, а также реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Несмотря на стесненные условия, библиотека школы под руководством Громорушкиной Е.В. является неотъемлемым и значимым элементом образовательного процесса, обеспечивающим его разнообразие, привлекательность и эффективность.

4.11. Анализ здоровьесберегающих условий

Обеспечение условий безопасного образовательного процесса и здоровьесбережения учащихся осуществлялось по нескольким взаимосвязанным направлениям:

- активизация оздоровительной и физкультурно-массовой работы с учащимися;
- активизация социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях школы;
- оптимизация организационно-педагогической деятельности по внедрению в УВП школы здоровьесберегающих дидактических и воспитательных методик и технологий;
- укрепление МТБ школы, внедрение новых принципов экономической деятельности.

Проблема социально-психологической поддержки образовательного процесса в силу своей сложности остается на уровне, предполагающем совершенствование. Наряду с этим отмечается, что психолог школы Сулова М.А., социальный педагог Белойван Л.А. творчески выполнили весь запланированный, отвечающий потребностям УВП объём мероприятий, включивший в себя психологическое просвещение, психолого-социальную профилактику, диагностику, коррекцию, консультации, работу с общественными, социальными учреждениями.

Эффективность работы школы по функционированию школьного отряда посредников в рамках муниципального экспериментального проекта «Школа против насилия» отмечен благодарственным письмом управления образования и молодежной политики администрации г.Рязани.

Тематический контроль по профилактике детского травматизма на уроках физической культуры, физики, трудового обучения, изучение вопроса роли курса ОБЖ в формировании здорового образа жизни школьников установили удовлетворительный уровень профессиональной компетенции учителей вышеобозначенных предметов.

Учитывая значительное влияние всего уклада жизни и организационных ежедневных режимных моментов функционирования школы на здоровье участников образовательного процесса, администрация и педагогический коллектив уделяли и продолжают уделять большое внимание совершенствованию учебного расписания, диверсификации дополнительного образования, организации дежурства по школе, контролю за посещаемостью учебных занятий школьниками, склонными к правонарушениям, минимизации влияния последних на основной контингент учащихся.

Пропагандируя авторские и индивидуализированные здоровьесберегающие технологии и методики учителей Андрушина Н.А., Симаковой В.В., Антиповой И.А., Власовой М.В., Захаровой Т.В., Витовой Н.А., Пчелкиной О.В., Денисовой И.А., Денисовой Н.В., Надречной О.В., Васильевой И.В. администрация школы приобщает всех членов педагогического коллектива к поиску качественно новых и эффективных путей формирования здоровой личности школьников.

Лечебно-оздоровительное направление деятельности коллектива получило дальнейшее развитие и совершенствование. Своевременно подготавливались, согласовывались и проводились мероприятия совместно с органами здравоохранения, активизировалась просветительская деятельность сотрудников медицинских учреждений.

Педагогический коллектив создает все необходимые условия для организации своевременной диспансеризации школьников, активно участвует в диспансеризации работников ОУ.

Сохранению здоровья учащихся, несомненно, способствовали классные ученические и родительские собрания. Учащиеся и педагоги школы приняли результативное участие во Всероссийском уроке ОБЖ, продемонстрировав высокую заинтересованность в освоении знаний по данному курсу, умений применять их на практике.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса планомерно решались на уроках и во внеурочной работе с учащимися.

Организация питания

Горячее питание в школы осуществляет МУП «Детское питание» на основании заключенного договора.

В школе организовано двухразовое питание учащихся 1-11-х классов.

Охват горячим питанием по школе составляет 21 %, что, в первую очередь, объясняется двусменным режимом учебных занятий.

Для 70 % учащихся из малообеспеченных и многодетных семей питание организовано за счет государственных дотаций, для 30 % (воспитанников ГПД) – за счет родительской платы.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистами детской городской поликлиники № 2 г. Рязани (врач-педиатр Бабенко Т.А., медицинская сестра Исполатова А.И.), формирующими наряду с заместителями директора Медицинскую службу школы (МСШ).

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный комплектом мебели и оборудованием, согласно СанПиН, переданный в оперативное управление ГБУ РО «Городская поликлиника № 2».

В течение 2014-2015 учебного года медицинская служба школы решала следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- оказание доврачебной помощи;
- проведение профилактических прививок;
- пропаганда здорового образа жизни.

В истекшем учебном году медицинской службой выполнены следующие мероприятия:

- подбор недостающих медицинских карт по спискам классов;
- антропометрия учащихся начальной и, выборочно, основной школы;
- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% учащихся);
- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% учащихся);
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших учащихся;
- оформление справок школьной медицинской документации по плану;
- прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
- проведение бесед, тематических уроков, встреч с педагогами и родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- оповещение родителей о проведении прививок по необходимости; проведение плановых прививок против дифтерии, столбняка, гепатита Б, краснухи, туберкулез кори, гриппа, полиомелита, паротита;
- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;
- выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
- проведение диспансеризации учащихся 5-7 кл. врачами-специалистами;
- проведены осмотры на педикулез всех учащихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 2-3 классы выборочно.

Анализ результатов медицинских осмотров, текущей заболеваемости учащихся

Численность учащихся по школе

Дети	417 чел.
Подростки	135 чел.

Физическое развитие детей и подростков

Группа здоровья	1	2	3	4	5
Дети	23 чел.	263 чел.	131 чел.	0 чел.	0 чел.
Подростки	1 чел.	74 чел.	57 чел.	3 чел.	1 чел.

Распределение детей и подростков по физкультурным группам

Допущено к занятиям физической культурой	Дети	Подростки
	417 чел.	135 чел.
Основная группа	245 чел.	58 чел.
Подготовительная группа	135 чел.	48 чел.
Специальная группа А	31 чел.	23 чел.
Специальная группа Б	6 чел.	6 чел.

Рейтинг наиболее частых острых заболеваний:

1. ОРВИ
2. Фарингит
3. Ветряная оспа

Рейтинг патологических заболеваний:

1. Плоскостопие
2. Нарушение осанки
3. Функциональные шумы сердца
4. Миопия
5. Астигматизм

Рейтинг хронических заболеваний:

1. Вегетососудистая дистония
2. Болезни костно-мышечной системы
3. Болезни мочеполовой системы
4. Болезни органов дыхания
5. Болезни нервной системы и органов чувств

4.12. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Целью работы психологической службы в 2014-2015 учебном году явилось социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с точки

зрения гуманности и развивающего характера; сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Данная миссия службы получила реализацию через решение практических педагогических задач:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- изучение особенностей когнитивной, мотивационной, эмоционально-волевой и личностной сфер школьника;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- мониторинг личностных образовательных результатов младших школьников в соответствии с ФГОС НОО;
- оказание помощи в решении основных проблем детей, родителей и педагогов.

Традиционные направления деятельности психолога:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактическая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа

обеспечили качественное выполнение запланированного комплекса мероприятий по обеспечиванию психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормам и адаптивности школьника; коммуникативных способностей; межличностных отношений; эмоционального благополучия; профессиональных задатков; ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности и др.

В рамках «Школы будущего первоклассника» с апреля по май 2015 г. проводилась диагностика готовности будущих первоклассников к систематическому обучению в условиях нашей школы по разработанной программе. Общий уровень готовности к обучению в школе – выше среднего (хороший), которому соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов.

В 1-х классах проводились исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения (1 полугодие). Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведены углублённые обследования первоклассника, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Осуществлялся мониторинг личностных образовательных результатов учащихся 1-4 классов с февраля по апрель 2015 г. по разработанной программе в соответствии с ФГОС НОО. Также осуществлялся мониторинг выпускника 4 класса «Социально-психологический портрет выпускника начальной школы», в котором приняли участие

6 учащихся из 4А, 4Б, 4В классов. Также проведена диагностика интеллектуального развития учащихся 4-х классов.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования: анкетирование учащихся с целью изучения адаптации, определение учебной мотивации учащихся, определение уровня и характера тревожности учащихся, беседы с учениками и педагогами по вопросам адаптации, наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время. Проводилась индивидуальная диагностика личностных особенностей учащихся по запросу родителей.

В классах среднего звена было проведено анкетирование с целью изучения привлекательности класса, выявления психологического климата в коллективе и социометрия. Также проводилась диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении. В 8-9 классах исследовались профессиональные склонности и интересы на основе теста Холланда, теста «Предпочтительные виды профессиональной деятельности».

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации;
- с учителями и родителями учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе.

Во 3-х классах проводились развивающие занятия 1 раз в неделю в форме кружка «Тропинка к своему Я». Эта внеурочная деятельность была направлена на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование ценностного отношения к здоровью, знакомство с качествами человека и разнообразием профессий.

Также проводились индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности и поведении.

Учитывая возрастные трудности и проблемы учащихся, были проведены групповые профилактические занятия на актуальные темы: «Что такое дружба» (1 классы), «Давайте жить дружно» (2 классы), «Умею ли я дружить» (3 классы), «Что такое толерантность», «Конфликт и пути его решения» (4 классы), «Вместе – мы сила» (5 классы).

Продолжилось эффективное участие школы в муниципальном экспериментальном проекте «Школа против насилия», который был направлен на воссоздание школьного отряда посредников с целью обеспечения благоприятной и психологически безопасной образовательной среды, формирования конструктивных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, содействия профилактике правонарушений.

Целью работы социально-педагогической службы в истекшем учебном году явилось сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении. Реализация данной миссии социально-педагогической

службы способствовала достижению такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключались какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся, что явилось одним из показателей здоровьесберегающей образовательной среды.

Деятельность социальных педагогов школы в 2014-2015 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализации и профессионального становления.
2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.
4. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
5. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся, пропаганда ЗОЖ.
6. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
7. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическое направление;
- индивидуально-воспитательная работа;
- правовой всеобуч;
- работа с родителями;
- профориентационное направление;
- охрана и защита прав и интересов учащихся;
- организационно-методическая работа.

Благодаря сотрудничеству социальных педагогов и классных руководителей своевременно были выявлены различные категории семей и детей. По полученным данным был составлен социальный паспорт школы (учащиеся на опеке и попечительстве, учащиеся на внутришкольном учете, многодетные семьи, малообеспеченные семьи, неполные семьи, неблагополучные семьи).

Важнейшим направлением работы социально-педагогической службы явилась охрана и защита прав детей. В 2014-2015 учебном году в школе обучались 3 опекаемых ребенка (3, 6, 9 класс).

Осенью и весной социальные педагоги провели плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (6 посещений), составили акты.

Одним из направлений работы является профилактическая и коррекционная (индивидуально-воспитательная) работа с семьями «социального риска», детьми

«группы риска». В 2014-2015 учебном году социальными педагогами велся учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

В целях профилактики проводились классные часы и беседы в начальном и среднем звене по темам:

1. Что такое вежливость (1 классы)
2. Мы все разные, но мы дружим (2 классы)
3. Вредные привычки или здоровый образ жизни? (3 классы)
4. Вместе – мы сила (5-6 классы)
5. Выбор будущей профессии (8-9 классы).

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

По профориентационному направлению социальные педагоги проводили анкетирование старшеклассников, беседы-дискуссии по выбору профессий, информирование учащихся о днях открытых дверей в средних и учебных заведениях. В МБОУ «Межшкольный учебный комбинат» прошли обучение, сдали экзамен и получили свидетельства 8 учащихся.

Также опекаемым детям и учащимся, нуждающимся в льготном проезде общественного транспорта, были даны справки.

Все запланированные ШСПС на 2014-2015 учебный год мероприятия выполнены качественно и в срок.

4.13. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа, по-прежнему оставаясь важным звеном образовательной системы школы, в этом учебном году была особенно активно направлена на формирование патриотических качеств учащихся в связи с празднованием в общероссийском масштабе 70-летия Победы. Традиционные ключевые дела, работа классных руководителей, мероприятия в рамках сетевого сотрудничества, волонтерство, участие в городских конкурсах, сотрудничество с родителями, а также программа встречи французской делегации были связаны с этой знаменательной датой.

Помимо патриотических, в 2014-2015 учебном году успешно проведены мероприятия по всем направлениям воспитательной работы: развитие межкультурной коммуникации (мероприятия на французском языке, встреча французской делегации), правовое, экологическое, здоровьесберегающее, профориентационное – в соответствии с проектами в рамках целевой программы «Формирование ресурсного потенциала выпускника средствами воспитательной системы школы».

Самыми яркими и значимыми были встречи с ветеранами-участниками Великой Отечественной войны, Вахта Памяти, спектакль школьного театра «А зори здесь тихие», показанный не только ветеранам и учащимся школы, но и членам французской делегации. Наши французские друзья из лицея г.Лилль (Франция), также участвовали в традиционных школьных Масленичных состязаниях.

Другие традиционные праздники: «День Знаний», праздник Последнего звонка, выпускной бал, церемония чествования одарённых учащихся «Таланты всем даны сполна» - способствовали развитию коммуникативных навыков учащихся, навыков самоуправления, повышению мотивации к учёбе.

4.14. Развитие информационного пространства

В 2014-2015 учебном году основными направлениями информатизации образовательного процесса в школе явились:

- дальнейшее техническое оснащение УВП;
- внедрение новых ИТ в образовательный процесс, совершенствование навыков эксплуатации школьной локальной сети с доступом в Интернет;
- формирование информационной культуры участников образовательных отношений;
- интеграция в образовательный процесс школы ЭД (электронных дневников), ЭЖ (электронных журналов);
- расширение информационного пространства школы.

Анализ состояния технической оснащённости образовательного процесса выявил: в школе имеется 43 компьютера, в том числе 1 сервер и 16 ноутбуков; количество компьютеров, используемых в образовательном процессе — 21, в том числе ноутбуков — 13.

Количество учащихся 8-11 классов на 1 компьютер, используемых в учебном процессе - 4.

Кол-во учителей на 1 компьютер, используемый в учебном процессе - 2. Прочая оргтехника и оборудование, используемое в образовательном процессе:

- интерактивные доски - 12;
- мультимедийные проекторы - 17;
- документ-камеры - 8;
- МФУ - 22;
- принтеры-13;
- копировальные аппараты - 3;
- сканеры - 2;
- цифровые фотоаппараты - 2.

На всех школьных компьютерах установлены лицензионная операционная система Microsoft (XP,7,8), лицензионный пакет MicrosoftOffice или OpenOffice, антивирусная программа Антивирус Касперского.

В течение учебного года успешно функционировала локальная сеть с доступом в Интернет, к которой имели ежедневный доступ как педагоги, так и учащиеся школы. Для обмена данными между администрацией и педагогами периодически использовались школьный сервер и единый почтовый ящик школы ecole6rzn@mail.ru.

Педагоги школы продолжали разрабатывать материалы к урокам и внеклассным материалам, проводили занятия с использованием электронных учебников, цифровых образовательных ресурсов, сети Интернет, материалов, подготовленных педагогами самостоятельно.

10 школьных кабинетов оснащены интерактивными досками, но чаще всего они используются как экран, а не как самостоятельное интерактивное устройство. Количество уроков, проведенных с использованием интерактивной доски очень мало. В полной мере используются возможности интерактивной доски учителем математики Васильевой И.В.

Возможности документ-камер используются на уроках во всех кабинетах, где они установлены.

Некоторые педагоги в течение года использовали элементы дистанционного обучения (Пчелкина О.В., Васильева И.В., Гардер С.А.).

В 2014-2015 учебном году полностью реализован план внедрения электронных журналов на портале «Барс. Образование» в деятельность школы. Однако, по данным мониторинга около 15% родителей и детей нерегулярно пользуются предоставляемой услугой.

Школьный сайт по итогам мониторинга министерства образования Рязанской области набрал 26 баллов из 30 возможных, показав высокий уровень информационной оснащенности.

Вместе с тем, очевидными остаются проблемы, решение которых способно качественно повлиять на формирование информационной культуры педагогов, учащихся, их родителей:

- распространение опыта целенаправленного и эффективного использования интерактивного оборудования в образовательном процессе;
- вовлечение большего количества участников образовательных отношений в развитие школьного сайта;
- эффективная работа педагогов с ЭЖ, привлечение внимания всех родителей учащихся к услугам «ЭЖ», «ЭД»;
- повышение активности педагогов школы в прохождении вебинаров и онлайн-семинаров.

4.15. Общие выводы по итогам самообследования

Внешняя экспертиза отдельных направлений деятельности школы проводилась в ходе многочисленных проверок в период с сентября 2014 по июль 2015 года. В основном все результаты проверок доводились до сведения администрации школы, бухгалтерии.

Изучение деятельности школы в ходе проверок министерства образования Рязанской области (18-19.02.2015г. – два дня), Управления Роспотребнадзора по Рязанской области (02.02.2015г.-02.03.2015г. – двадцать рабочих дней) выявило незначительные нарушения и недоработки, устраненные с опережением сроков, предписанных контролирующими органами.

Изучение деятельности школы в ходе проверок Отдела надзорной деятельности и профилактической работы № 1 г.Рязани УНД и ПРГУ МЧС России по Рязанской области (15.04.2015г. – два дня, 15.05.2015г. – один день), Управления Роспотребнадзора по Рязанской области (29.05.2015г. – 0,5 рабочего дня), администрации г. Рязани, МКУ «Управление ГОЧС» г.Рязани, ОВД по г.Рязани (06 июня 2015г. – один день) нарушений не выявило.

Общая оценка результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор программ, дополнительные образовательные услуги в комфортное, безопасное, здоровьесберегающей среде.

Вместе с тем, в дальнейшем совершенствовании и модернизации нуждаются такие направления деятельности, как:

- повышение качества образования в целом, математического и технического образования в частности;
- оптимизация условий здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды;
- совершенствование условий поддержки и развитие учащихся, проявляющих повышенный уровень мотивации учебной и исследовательской деятельности;
- создание условий, стимулирующих педагогов к повышению профессионального мастерства и инновационной деятельности.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	543
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	205
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	260
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	189/48,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,34
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,28
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового/профильного уровня	балл	3,47/42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2,4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2,4
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	человек/%	8/13,6

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	89/16,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	115/21,2
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	11/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/1,8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	48/8,8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	481/88,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/90
1.29.1	Высшая	человек/%	15/37,5
1.29.2	Первая	человек/%	21/52,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/12,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/32,5

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/58,7
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	82,26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	543/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,8

Директор школы

Т.В.Гречанинова